

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«УЧЕБНО - КУРСОВОЙ КОМБИНАТ «ЛАБИНСКИЙ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ООО «УКК «Лабинский»

(протокол от 27 июля 2022 г. №8)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «УКК «Лабинский»

О.Д. Аноприева

(приказ от 27 июля 2022 г. № 17-ОП)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХ
ПРИЕМАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

г. Лабинск
2022 г.

РАЗДЕЛ I

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Подготовка преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Правительства РФ от 24 декабря 2021 года N 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. (Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Должности педагогических работников. Преподаватель);

Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 года № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа предназначена для подготовки лиц, проводящих обучение по оказанию первой помощи пострадавшим.

Категория лиц, допускаемых к освоению Программы:

лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Срок освоения Программы: 24 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1-8 академических часов в учебный день, 1-6 учебных дней в учебную неделю.

Обучение включает следующие виды аудиторных учебных занятий: лекции (теоретические занятия) и практические занятия. Лекции

проводятся с целью передачи знаний преподавателем обучающемуся. Практические занятия предназначены для формирования, закрепления и развития практических навыков и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления обучающимся профессиональной деятельности. Практические занятия проводятся в виде разбора ситуационных задач; обсуждения, ролевых игр, обмена опытом, разработки программ обучения и т.д.

По завершении обучения проводится итоговая аттестация. Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца (Удостоверение о повышении квалификации).

ФОРМА УДОСТОВЕРЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

(Левая и правая стороны)

<p>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ Общество с ограниченной ответственностью «Учебно-курсовой комбинат «Лабинский»</p> <p>УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ</p> <p>00000 000000</p> <p><i>Документ о квалификации</i></p> <p>Регистрационный номер _____</p> <p>Город Лабинск</p> <p>Дата выдачи _____ 20__ г.</p>	<p>Настоящее удостоверение подтверждает то, что</p> <p>_____</p> <p>ф.и.о.</p> <p>с _____ г. по _____ г.</p> <p>прошел (а) повышение квалификации в</p> <p>ООО «УКК «Лабинский»</p> <p>по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) «Подготовка преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи»</p> <p>в объеме 24 часов</p> <p>Председатель аттестационной комиссии</p> <p>М.П. Директор</p>
--	--

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Целью реализация Программы является совершенствование и (или) получение новой компетенции обучающимся, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Результатом освоения обучающимся Программы является формирование закрепление и развитие практических навыков и профессиональных компетенций, установленных Программой.

Характеристика профессиональной деятельности обучающихся, освоившихся Программу

Видом профессиональной деятельности является организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и навыков оказания первой помощи пострадавшим.

Компетенции обучающихся, освоившихся Программу

Результатом освоения Программы является формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Организовывать учебную деятельность по освоению программы обучения по оказанию первой помощи пострадавшим.

ПК 2. Использовать современные педагогические технологии в процессе обучения по оказанию первой помощи пострадавшим.

ПК 3. Использовать учебно-методическое обеспечение программы обучения по оказанию первой помощи.

Профессиональные компетенции (ПК) и учебные модули Программы, ориентированные на их овладение представлены в виде таблице 1.

Таблица 1 - Матрица соотнесения учебных модулей и тем Программы и формируемых в них профессиональных компетенций

Наименование модулей и тем Программы	Результаты освоения Программы (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результатов	Формы контроля
Модуль 1. Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим			
Тема 1. Законодательство, определяющее правовые основы оказания первой помощи	ПК 1. Организовывать учебную деятельность по освоению программы обучения по оказанию первой помощи пострадавшим	- проведен анализ изменений в Российском законодательстве, определяющем правовые основы оказания первой помощи; - проведен подбор и анализ нормативных правовых документов, определяющих правовые основы обучения по оказанию первой помощи	Текущий контроль успеваемости, итоговый экзамен
Тема 2. Основы подготовки по программе обучения по оказанию первой	ПК 1. Организовывать учебную деятельность по освоению программы обучения	- проведен анализ изменений в нормативно-правовых актах, регулирующих вопросы	Текущий контроль успеваемости, итоговый

помощи	по оказанию первой помощи пострадавшим	оснащения при оказании первой помощи; - проведен анализ состава аптечек первой помощи (автомобильной, для оказания первой помощи работникам)	экзамен
Модуль 2. Особенности использования современных педагогических технологий в процессе обучения по оказанию первой помощи			
Тема 1. Методы и формы учебной деятельности при реализации программы обучения по оказанию первой помощи	ПК 2. Использовать современные педагогические технологии в процессе обучения по оказанию первой помощи пострадавшим	- раскрыты особенности современных педагогических технологий при проведении занятий по оказанию первой помощи - определены возможности использования современных педагогических технологий при проведении занятий по оказанию первой помощи	Текущий контроль успеваемости, зачет, итоговый экзамен
Тема 2. Использование современного учебного оборудования на учебных занятиях по оказанию первой помощи	ПК 2. Использовать современные педагогические технологии в процессе обучения по оказанию первой помощи пострадавшим	- произведены выбор и обоснование использования современных средств обучения при проведении занятий по оказанию первой помощи - отработано использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи.	Текущий контроль успеваемости, зачет, итоговый экзамен
Модуль 3. Разработка программы обучения и учебного занятия по оказанию первой помощи			
Тема 1. Методика разработки (обновления) программы обучения по оказанию первой помощи	ПК 3. Использовать учебно-методическое обеспечение программы обучения по оказанию первой помощи	- разработана (обновлена) программа обучения по оказанию первой помощи	Текущий контроль успеваемости, итоговый экзамен
Тема 2. Методика разработки учебного занятия	ПК 3. Использовать учебно-методическое обеспечение программы обучения по оказанию первой помощи	- разработано учебное занятие по оказанию первой помощи	Текущий контроль успеваемости, итоговый экзамен

В результате освоения Программы обучающийся должен *знать*:
законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи;
содержание примерных или типовых учебных программ, учебников, учебных пособий;

требования к реализации программ обучения;
особенности обучающихся, особенности обучения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, вопросы индивидуализации обучения;

педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

современные технологии обучения;

правила разработки программ обучения;

причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан;

правила по охране труда и пожарной безопасности.

В результате освоения Программы обучающийся должен *уметь*:

выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой обучения по оказанию первой помощи;

создавать условия для обучения, мотивировать деятельность обучающихся по освоению программы обучения по оказанию первой помощи, обучать самоорганизации и самоконтролю;

контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы обучения по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;

применять новые педагогические технологии при проведении занятий по оказанию первой помощи;

использовать действующие нормативные правовые документы при разработке (обновлении) программно-методического обеспечения программы обучения по оказанию первой помощи.

В результате освоения Программы обучающийся должен *владеть*:

выбором и анализом педагогических технологий в зависимости от конкретных целей занятия;

выбором и анализом законодательных актов и учебно-методической литературы, необходимых для разработки (обновления) программы обучения по оказанию первой помощи;

разработкой (обновлением) программы обучения по оказанию первой помощи;

разработкой учебных занятий по оказанию первой помощи.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения Программы проводится в отношении:
соответствия результатов освоения Программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и осуществления Программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;

способности организации результативно и эффективно выполнять образовательную деятельность.

Оценка качества освоения Программы проводится в соответствии с требованиями Положения о системе внутренней оценки качества обучения, утвержденного директором учебно-курсового комбината.

РАЗДЕЛ II

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план Программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность учебных модулей и иных видов учебной деятельности, формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (таблица 2).

Таблица 2 – Учебный план Программы

№ модуля	Наименование модулей и иных видов учебной деятельности	Трудоемкость (часов)	в том числе		Форма контроля
			лекций	практических занятий	
1	Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим	4	4	-	-
2	Особенности использования современных педагогических технологий в процессе обучения по оказанию первой помощи	10	5	5	зачет
3	Разработка программы обучения и учебного занятия по оказанию первой помощи	8	4	4	-
	Итоговая аттестация	2	2	-	итоговый экзамен
	Итого	24	15	9	

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим»

Тематическое планирование модуля представлено в учебно-тематическом плане (таблица 3).

Таблица 3 - Учебно-тематический план модуля «Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим»

№ темы	Наименование темы	Трудоемкость (часов)
		лекций
1	Законодательство, определяющее правовые основы оказания первой помощи	2
2	Основы подготовки по программе обучения по оказанию первой помощи	2
	Итого	4

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Законодательство, определяющее правовые основы оказания первой помощи

Лекции

(2 часа)

Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России; проблемы и пути совершенствования первой помощи.

Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи.

Права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.

Оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки первой помощи (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам.

Тема 2. Основы подготовки по программе обучения по оказанию первой помощи

Лекции

(2 часа)

Организация процесса подготовки по программе обучения по оказанию первой помощи в Российской Федерации.

Пути эффективного обучения. Учебное взаимодействие со взрослой аудиторией. Психофизиологические особенности взрослых обучающихся.

Способы учебной деятельности, направленные на повышение эффективности обучения.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Особенности использования современных педагогических технологий в процессе обучения по оказанию первой помощи»

Тематическое планирование модуля представлено в учебно-тематическом плане (таблица 4).

Таблица 4 - Учебно-тематический план модуля «Особенности использования современных педагогических технологий в процессе обучения по оказанию первой помощи»

№ темы	Наименование темы	Трудоёмкость (часов)	в том числе	
			лекций	практических занятий
1	Методы и формы учебной деятельности при реализации программы обучения по оказанию первой помощи	4	3	1
2	Использование современного учебного оборудования на учебных занятиях по оказанию первой помощи	6	2	4
	Итого	10	5	5

СОДЕРЖАНИЕ

Тема № 1. Методы и формы учебной деятельности при реализации программы обучения по оказанию первой помощи

Лекции

(3 часа)

Организация учебного занятия. Условия успешного обучения первой помощи. Мотивация и пути ее повышения. Дистанционные образовательные технологии. Особенности проведения учебного занятия в форме лекции.

Порядок выбора методов изучения учебного материала. Индивидуальный подход к обучающимся при разработке содержания задания.

Технология проблемного обучения. Постановка учебной проблемы, построение проблемной задачи при изучении первой помощи.

Проведение практического занятия и четырех ступенчатый метод обучения.

Технология активного обучения. Анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений. Имитационный тренинг. Проведение дидактических игр (решение ситуационных задач).

Практическое занятие

(1 час)

Выбор методов изучения нового учебного материала, индивидуальный подход к обучающимся при разработке содержания задания.

Тема № 2. Использование современного учебного оборудования на учебных занятиях по оказанию первой помощи

Лекции

(2 часа)

Учебное оборудование, используемое на занятиях по оказанию первой помощи. Порядок выбора учебного оборудования в зависимости от конкретных целей занятия.

Выбор методов активизации деятельности обучающихся, осуществление индивидуального подхода к обучающимся при разработке содержания задания.

Наглядные пособия, используемое на занятиях по оказанию первой помощи. Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по оказанию первой помощи.

Практическое занятие

(4 часа)

Выбор учебного оборудования в зависимости от используемой образовательной технологии.

Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «Разработка программы обучения и учебного занятия по оказанию первой помощи»

Тематическое планирование модуля представлено в учебно-тематическом плане (таблица 5).

Таблица 5 - Учебно-тематический план модуля «Разработка программы обучения и учебного занятия по оказанию первой помощи»

№ темы	Наименование темы	Трудоемкость (часов)	в том числе	
			лекций	практических занятий
1	Методика разработки (обновления) программы обучения по оказанию первой помощи	4	2	2
2	Методика разработки учебного занятия	4	2	2
	Итого	8	4	4

СОДЕРЖАНИЕ

Тема № 1. Методика разработки (обновления) программы обучения по оказанию первой помощи

Лекции

(2 часа)

Основные правила разработки программы обучения по оказанию первой помощи.

Требования Правил обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда к программе обучения по оказанию первой помощи.

Структура и содержание программы обучения по оказанию первой помощи.

Практическое занятие

(2 часа)

Разработка программы обучения по оказанию первой помощи.

Тема № 2. Методика разработки учебного занятия

Лекции

(2 часа)

Основные правила разработки учебного занятия.

Структура учебного занятия при реализации программы обучения по оказанию первой помощи.

Практическое занятие

(2 часа)

Разработка учебного занятия при реализации программы обучения по оказанию первой помощи.

8. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый экзамен – 2 часа.

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется на каждую учебную группу и определяет чередование учебной нагрузки, дату начала и окончания обучения.

Календарный учебный график с минимальным количеством учебных дней представлен в таблице 6.

Таблица 6 - Календарный учебный график

№ модуля	Наименование модулей и иных видов учебной деятельности	Количество часов		месяц					
				1*	2	3			
1	Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим	лекций	4						
2	Особенности использования современных педагогических технологий в процессе обучения по оказанию первой помощи	лекций	5						
		практических занятий	5						
3	Разработка программы обучения и учебного занятия по оказанию первой помощи	лекций	4						
		практических занятий	4						
	Итоговая аттестация		2						
	Итого		24						

* учебный день

РАЗДЕЛ III

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация Программы обеспечивается материально-технической базой в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования.

Материально-техническая база соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, противопожарным нормам, требованиям охраны здоровья обучающихся.

Проведение учебных занятий, предусмотренных учебным планом Программы, обеспечивается учебными кабинетами, учебным оборудованием, средствами обучения, доступом к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам.

Перечень учебных кабинетов и средств обучения, а также сведения об условиях питания обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам представлены в «Справке о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности», утвержденной директором учебно-курсового комбината.

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, отвечающими требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», квалификационным требованиям, требованиям локальных нормативных актов ООО «УКК «Лабинский».

Состав педагогических работников, осуществляющих обучение по Программе, представлен в «Справке о кадровом обеспечении образовательного процесса и укомплектованности штатов», утвержденной директором учебно-курсового комбината.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ООО «УКК «Лабинский».

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и служит для обеспечения оперативной обратной связи преподавателя с обучающимся в целях оценки степени достижения обучающимся знаний.

Промежуточная аттестация определяется учебным планом Программы. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет проводится преподавателем в виде устного опроса.

Итоговая аттестация осуществляется в форме итогового экзамена. Итоговый экзамен проводится по экзаменационным билетам, утвержденным директором учебно-курсового комбината. Порядок проведения итоговой аттестаций устанавливается Положением об итоговой аттестации обучающихся в ООО «УКК «Лабинский».

Основные показатели оценки результатов освоения компонентов Программы при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций представлены в таблице 1 Программы.

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация (зачет) осуществляется путем выполнения упражнений, умения и навыки выполнения которых отрабатываются во время проведения практических занятий. Перечень упражнений:

1. Выбор и обоснование использования современных средств обучения при проведении занятий по оказанию первой помощи.
2. Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи.

Итоговая аттестация проводится по экзаменационным билетам, сформированным из установленных Программой контрольных вопросов. Перечень контрольных вопросов:

1. Наиболее эффективной формой обучения при изучении теоретического материала по первой помощи, является:

- А) традиционная лекция;
- Б) лекция с демонстрацией;
- В) интерактивная лекция;
- Г) лекция-семинар.

2. В начале лекционного занятия необходимо озвучить обучающимся:

- А) цели и задачи лекции;
- Б) цели, задачи и формы работы;
- В) классификацию способов и приемов обучения;
- Г) цель занятия.

3. Мотивация к обучению навыкам оказания первой помощи проводится:

- А) в начале курса обучения;
- Б) в течение всего курса обучения;
- В) в начале каждой темы;
- Г) в начале и в конце курса.

4. Главной целью обучения по первой помощи является:
- А) повысить у обучающихся мотивацию к оказанию первой помощи;
 - Б) подготовить обучающихся к оказанию первой помощи, к чётким и быстрым их действиям в случае происшествия с наличием пострадавших;
 - В) обеспечить обучающихся необходимым комплексом знаний по первой помощи;
 - Г) сформировать у обучающихся качественные умения, необходимые для оказания первой помощи пострадавшему.
5. Для закрепления у обучающихся навыков по первой помощи используются следующие формы и приёмы:
- А) решение ситуационной задачи;
 - Б) интерактивная лекция;
 - В) самоподготовка (выполнение домашнего задания);
 - Г) дистанционное обучение.
6. Целью решения ситуационной задачи является:
- А) показ инструктором приёмов оказания первой помощи;
 - Б) формирование умений по оказанию первой помощи;
 - В) формирование навыков по оказанию первой помощи при непосредственном участии инструктора, с указанием ошибок и недочётов;
 - Г) отработка обучающимися навыков по оказанию первой помощи в игровой ситуации, приближенной к реальной.
7. Что является особенностью проведения занятий по первой помощи у взрослых граждан:
- А) отсутствие у обучающихся жизненного опыта;
 - Б) обучение должно носить императивный характер;
 - В) занятие следует проводить максимально серьёзно;
 - Г) обучение успешно при понимании его практической значимости.
8. Должны ли обучающиеся во время лекции активно участвовать в процессе обсуждения (задавать вопросы и т.д.):
- А) да, потому что лекция должна быть интерактивной;
 - Б) да, потому что целью лекции является закрепление навыков оказания первой помощи;
 - В) да, потому что лекции занимают основную часть времени при изучении первой помощи;
 - Г) нет, потому что лекция не предусматривает наличие обратной связи.
9. С какого момента начинается процесс обучения по первой помощи:
- А) с первой темы программы;
 - Б) со знакомства преподавателя (инструктора) и обучающихся;
 - В) с предварительного тестирования;
 - Г) со вступительного слова.
10. Что должен делать инструктор первой помощи во время 1 ступени четырехступенчатого метода отработки практических навыков:

А) подробно показать и прокомментировать выполнение мероприятий первой помощи;

Б) устно рассказать о том, как необходимо выполнять определенное мероприятие первой помощи;

В) продемонстрировать мероприятие первой помощи в режиме реального времени без комментариев;

Г) просить обучающихся прокомментировать его действия при выполнении мероприятий первой помощи.

11. Вы проводите занятия по первой помощи. В группе имеется обучающийся, задающий много вопросов не по теме занятия («болтун»). Как Вы поступите в первую очередь:

А) предложите «болтуну» выйти из учебной комнаты;

Б) поговорите с ним после окончания занятий с глазу на глаз за пределами учебной комнаты;

В) при задании вопроса аудитории будете адресовать вопрос конкретному человеку или группе, игнорируя «болтуна»;

Г) предупредите его о том, что своей болтовней он мешает другим обучающимся.

12. Преподаватель может ответить на вопрос, на который не знает ответа, любым способом, за исключением:

А) цитировать ответ из учебного пособия;

Б) честно признаться в незнании ответа на заданный вопрос;

В) рекомендовать обучающемуся, задавшему вопрос, самостоятельно найти ответ на вопрос и сообщить его на следующем занятии;

Г) сообщить обучающемуся, что данный вопрос не входит в программу курса.

13. Что должен сделать инструктор во время 2 ступени четырехступенчатого метода отработки практических навыков?

А) опросить обучающихся, чтобы выяснить, уяснили ли они, как выполняются мероприятия первой помощи;

Б) попросить обучающихся повторить за ним все продемонстрированные ранее мероприятия первой помощи;

В) вызвать одного из обучающихся и вместе с ним выполнить необходимые мероприятия первой помощи;

Г) показать навык, подробно объясняя все свои действия.

14. Как Вы считаете, возможно ли использование преподавателем при чтении лекции «подсказок» в виде записей, конспектов:

А) нет, потому что лекция должна доноситься «живым» языком;

Б) нет, потому что обучающиеся будут не вполне уверены в компетентности и профессионализме преподавателя;

В) да, потому что преподаватель может сбиться с плана занятия и ему будет необходимо обратиться к конспекту;

Г) да, потому что это повысит авторитет преподавателя в глазах обучающихся.

15. Как поступить с участником курса первой помощи, который активно критикует информацию, излагаемую инструктором:

А) поощрить его активность, похвалить;

Б) не вступать с ним в спор и дискуссии, постараться отделить его идеи от основной группы;

В) удалить его из класса;

Г) лишить его права слова.

16. Что рекомендуется делать с обучающимся, который не взаимодействует с другими участниками группы, не участвует в обсуждении, не задает вопросов:

А) задать ему прямой вопрос по содержанию курса;

Б) обратить на него внимание всей группы;

В) попытаться выяснить, чем вызвана его замкнутость;

Г) мягко побуждать его к проявлению активности.

17. Что должен делать инструктор первой помощи во время 3 ступени четырехступенчатого метода отработки практических навыков:

А) попросить обучающихся самостоятельно выполнить мероприятия первой помощи;

Б) подробно показать и прокомментировать выполнение мероприятий первой помощи;

В) выполнить мероприятия первой помощи под руководством обучающихся;

Г) продемонстрировать мероприятия первой помощи без комментариев.

18. Если один из участников курса всегда готов помочь инструктору, подсказывает ему («добровольный помощник») то необходимо:

А) попросить его замолчать и не мешать другим слушать инструктора;

Б) не позволять ему лидировать и объективно оценивать навыки такого «персонажа», несмотря на его дружелюбность;

В) освободить его от занятия, раз он обладает такими полноценными знаниями по первой помощи;

Г) пошутить над его высказываниями, обратив внимание других обучающихся.

19. Укажите способ демотивации к оказанию первой помощи:

А) рассказать об актуальности первой помощи;

Б) сообщить об уголовной ответственности за неоказание первой помощи;

В) рассказать о правах и обязанностях при оказании первой помощи;

Г) попросить обучающихся рассказать о реальных случаях оказания первой помощи.

20. Выберите вариант, в котором перечислены основные части лекции:

А) начало, середина, окончание, итоговая проверка;

Б) предварительное тестирование, изложение лекционного материала, заключительное тестирование;

В) введение, обсуждение, заключительное испытание;

Г) введение, основная часть (обсуждение), заключение.

21. Паравербальный компонент общения это способ передачи информации:

А) с помощью слов;

Б) с помощью жестов, мимики;

В) через тон, тембр речи;

Г) через учебные пособия и материалы.

22. Какому из «трудных персонажей» нельзя задавать вопросы «в лоб»:

А) конфликтному;

Б) застенчивому;

В) замкнутому;

Г) «всезнайке».

23. Определение «Трудный персонаж» в процессе проведения занятий необходимо для:

а) выявления обучающегося, который мешает проведению занятий;

б) классификации человеческих качеств обучающегося по отношению к окружающим;

в) выявления обучающегося, нуждающегося в психологической помощи;

г) предупреждения возникновения несчастного случая при проведении занятий;

д) выбора приёмов индивидуального подхода к обучающимся.

24. Четырёхступенчатый метод это:

а) метод, повышающий знания каждого слушателя на одну ступень;

б) метод, подразумевающий 4 степени сложности преподнесения информации;

в) метод, который используется при подготовке волонтеров пожарных дружин;

г) основная часть практического занятия, направлен на повышение качества освоения навыков оказания первой помощи.

25. Четырёхступенчатый метод применяется при:

а) разделении группы по возрастному, половому, образовательному, статусному признаку;

б) обучении приёмам оказания первой помощи в высших учебных заведениях;

в) обучении всех категорий слушателей приёмам оказания первой помощи;

г) обучении слушателей, которые дают согласие на применение этого метода.

26. Обязательным требованием для применения четырёхступенчатого метода является:

- а) согласие слушателей;
- б) количество группы не менее 16 человек;
- в) наличие в группе специалистов с педагогическим образованием;
- г) обязательные требования к применению четырёхступенчатого метода отсутствуют.

27. Решение ситуационных задач в обучении первой помощи необходимо:

- а) по просьбе большинства в группе;
- б) при проведении занятий на свежем воздухе;
- в) в любом случае;
- г) при количестве слушателей более 25 человек.

28. Практические занятия при обучении первой помощи:

- а) обязательны;
- б) желательны;
- в) не нужны, достаточно теоретических знаний;
- г) по желанию группы обучающихся.

29. При выявлении «Трудного персонажа» в группе необходимо:

- а) попросить «Трудного персонажа» выйти и не приходить;
- б) не реагировать никак, даже если его поведение явно мешает проведению занятий;
- в) обратиться к организаторам курса за помощью в усмирении «Трудного персонажа»;
- г) использовать индивидуальный подход, в зависимости от классификации «Трудного персонажа».

30. Четырёхступенчатый метод используется:

- А) на практическом занятии;
- Б) при решении ситуационных задач;
- В) на лекционном занятии;
- Г) может использоваться на любом занятии.

14. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучающемуся бесплатно предоставляются в пользование в процессе освоения Программы учебные пособия, учебно-методические материалы, и другие средства обучения, предусмотренные для освоения Программы обучающимся. Каждый обучающийся обеспечивается комплектом электронного учебного материала.

Перечень учебного материала представлен в «Справке об обеспечении образовательного процесса учебным материалом», утвержденной директором учебно-курсового комбината.